

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Частное общеобразовательное учреждение «гимназия «Д.А.Р.»»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета
«гимназия «Д.А.Р.»»
Протокол №1
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
«гимназия «Д.А.Р.»»
_____ Чудова А.И.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директором
«гимназия «Д.А.Р.»»
_____ Микова Т. В.
от «28 » 08 2026 г. № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10016078)

элективного курса "Русский язык. Теория и практика"

для обучающихся 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа элективного курса «Русский язык. Теория и практика» формировалась в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «гимназия «Д.А.Р.».

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Элективный курс по русскому языку «Русский язык. Теория и практика» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала,

позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Место в учебном плане

На уровне среднего общего образования элективного курса «Русский язык: теория и практика» является обязательным для изучения и является одной из

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

ЧОУ "ГИМНАЗИЯ "Д.А.Р.", МИКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР

07.09.26 14:37 (MSK)

Сертификат 02AC238300A6B3368E4A72506CF071ADB4

составляющих предметной области «Русский язык и литература».

Программа элективного курса «Русский язык: теория и практика» рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 34 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (68 часов)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила

преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста.

Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного

текста. Авторская позиция. Отражение авторской

позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила

использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА».

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса по выбору обучающихся должны отражать:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,

регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

1) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

2) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

3) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты включают:

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ГИМНАЗИЯ Д.А.Р.", МИКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР 07.09.2014 14:37 (МСК)

Сертификат 02AC238500A633368E4A12506CF01ADB4

взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса «Русский язык: теория и практика» **обучающийся научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тантор"

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного курса

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1
2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	-
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	-	1
4	Лексические нормы	3	1	2
5	Грамматические нормы	3	1	2
6	Словообразовательные нормы	2	1	1
7	Морфологические нормы.	9	2	7
8	Синтаксические нормы и пунктуация	13	2	11
9	Орфографические нормы	7	3	4
10	Пунктуационные нормы	4	1	3
11	Текст	3	1	2
12	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4
13	Функциональные стили речи	6	1	5
14	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
15	Коммуникативная компетенция.	5	2	3
Итого		68	16	52

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.

Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи. Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
3. Егореева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2013
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
7. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году;
8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
12. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
14. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акишина А. А. Речевой этикет русского телефонного разговора. — М.: Русский язык, 2000.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. — 5-е изд. — М.: Академия, 2007.
3. Беднарская Л. Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2009.
4. Браун Н. П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика / пер. с англ. 5. — М.: Рипол классик, 2010.
6. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М.: Экзамен, 2016.
7. Гвоздарев Ю. А. Рассказы о русской фразеологии: книга для внеклассного чтения учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 2008.
8. Головкина С. Х., Смольников С. Н. Русский язык. Лингвистический анализ текста. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2010.
9. Голуб И. Б. ЕГЭ-2013. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! — М.: Эксмо, 2013.
10. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. — М.: Логос, 2002.
11. Горшков А. И. А. С. Пушкин в истории русского языка. — М.: Дрофа, 2000.
12. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности: учебное пособие для учащихся 10—11 классов. — М.: Дрофа, 2004.
13. Догаева Т. О. Вводный курс делового письма. 10—11 классы: учебное пособие.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

15. Канакина Г. И. Язык русских пословиц: элективный курс для 10-11 классов. — М.: Вербум-М, 2006.
16. Канакина Г. И., Родионова И. Г. Учимся работать с текстом. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. — М.: Флинта, 2012.
17. Колесов В. В. Гордый наш язык. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2006.
18. Колесов В. В. Занимательные рассказы из истории русского языка. — М.: Ардис, 2009.
19. Колесов В. В. Язык города. — М.: Либроком, 2009.
20. Кондратов А. М. Земля людей — земля языков. — 2-е изд. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2006.
21. Кудрявцева Т. С. Русский язык. Учимся работать с текстом. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2010.
22. Лопушанская С. П., Горбань О. А., Шептухина Е. М. Страницы истории русского языка: пособие для учащихся: 8—11 классы. — М.: Просвещение, 2007.
23. Львов В. В. ЕГЭ, 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. — М.: Экзамен, 2013.
24. Львов В. В. ЕГЭ, 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания: подготовка к выполнению части 2 (В). — М.: Экзамен, 2013.
25. Львов В. В., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. ЕГЭ 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. — М.: Экзамен, 2013.
26. Львова С. И. Русский язык: Занимательное словообразование. 8—11 классы: пособие для учащихся образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
27. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — 3-е изд. — М.: Дрофа, 2010.
28. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М.: Дрофа, 2005.
29. Львова С. И., Цыбулько И. П. ЕГЭ-2013. Русский язык. Сборник заданий. — М.: Эксмо, 2013.
30. Мазнева О. А., Михайлова И. М. Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2006.
31. Мещеряков В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст: учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2004.
32. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика: книга для внеклассного чтения учащихся 8—10 классов средней школы. — М.: Русское слово, 2000.
33. Милославский И. Г. Русский язык для говорения и письма. Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2008.
34. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово: учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2006.
35. Мокиенко В. М. Вглубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. — 3-е изд. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2007.
36. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. — 2-е изд. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005.
37. Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты: элективный курс для учащихся 9—11 кл. — М.: Просвещение, 2008.
38. Николина Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. — М., 2003.
39. Никольская Е. Ю. Лингвистические задания: учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2004.

2006.

40. *Одинцов В. В.* Лингвистические парадоксы: книга для учащихся старших классов.
41. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
42. *Откупщиков Ю. В.* К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — 4-е изд. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005.
43. *Плунгян В. А.* Почему языки такие разные. — М.: АСТ-Пресс, 2010.
44. *Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н.* Готовимся к Единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь: пособие для учащихся: 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2010.
45. *Розенталь Д. Э., Голуб И. Б.* Русский язык. Орфография. Пунктуация. — М.: Айрис-пресс, 2005.
46. *Скворцов Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся: 8—11 классы. — М.: Просвещение, 2009.
47. *Скрябина О. А.* Ваш репетитор: Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М.: Просвещение, 2006.
48. *Ушакова Н. С.* Учимся у Пушкина писать и мыслить. Русский язык: пособие для учащихся: 8—11 классы. — М.: Просвещение, 2009.
49. *Федосюк Ю. А.* Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. — 5-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2006.
50. *Цыбулько И. П.* ЕГЭ, 2016. Русский язык. Актив-тренинг. Выполнение заданий А, В, С. — М.: Национальное образование, 2016.
51. *Цыбулько И. П.* ЕГЭ, 2016. Русский язык. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов. — М.: Национальное образование, 2016.
52. *Цыбулько И. П.* ЕГЭ, 2016. Русский язык. Тематический сборник заданий. — М.: Национальное образование, 2016.
53. *Цыбулько И. П. и др.* ЕГЭ, 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. — М.: Национальное образование, 2016.
54. *Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н.* Русский язык: учебное пособие. — (Сдаём ЕГЭ).
55. — М.: Дрофа, 2011.
56. *Цыбулько И. П., Львова С. И.* ЕГЭ, 2013. Русский язык. Репетитор. — М.: Эксмо, 2013.
57. *Цыбулько И. П., Львова С. И.* ЕГЭ, 2013. Русский язык. Эффективная подготовка.
58. — М.: Эксмо, 2013.
59. *Шанский Н. М.* Занимательный русский язык. В 2 ч. — М.: Дрофа, 1996.
60. *Шанский Н. М.* Лингвистические детективы. — М.: Дрофа, 2010.
61. *Шанский Н. М.* По страницам «Евгения Онегина»: комментарий, факультатив, олимпиада. — М.: Дрофа, 2005.
62. *Ягелло М.* Алиса в стране языка: Тем, кто хочет понять лингвистику / пер. с фр. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.

Словари русского языка

1. *Балакай А. Г.* Словарь русского речевого этикета. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2001.
2. *Берков В. П., Мокиенко В. М., Шулешкова С. Г.* Большой словарь крылатых слов русского языка. — М.: АСТ: Астрель: Русские словари, 2005.

3. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / отв. ред. В. Н. Телия. — М.: АСТ-Пресс, 2006. Букчина Б. З., Сазонова И. К., Чельцова Л. К. Орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М.: АСТ-Пресс, 2007.
4. Вакуров В. Н. и др. Трудности русского языка: словарь-справочник. — М.: Флинта: Наука, 2011.
5. Горбачевич К. С. Словарь синонимов русского языка. — М.: Эксмо, 2005.
6. Горбачевич К. С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. — М.: Астрель, 2004.
7. — М.: Астрель, 2004.
8. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб.: Норинт, 2003.
9. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты: более 80 000 слов / под ред. Л. Л. Касаткина. — М.: АСТ-Пресс, 2012.
10. Квятковский А. П. Словарь поэтических терминов. — М.: Либроком, 2010.
11. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М.: Дрофа, 2000.
12. Крысин Л. П. Новый словарь иностранных слов. — М.: Эксмо, 2007.
13. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2005.
14. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М.: Просвещение, 1997.
- Львов В. В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников: А—Я. — М.: Экзамен, 2013.
15. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — 7-е изд. — М.: Дрофа, 2010.
16. Матвеева Т. В. Учебный словарь: Русский язык, культура речи, стилистика, риторика. — М.: Флинта: Наука, 2003.
17. Мокиенко В. М., Фелицына В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М.: Эксмо-Пресс, 2002.
18. Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи.
19. Тропы и фигуры: Общая и частные классификации: Терминологический словарь.
20. — М.: Феникс, 2007.
21. Павлович Н. В. Язык образов: Парадигмы образов в русском поэтическом языке.
22. — 2-е изд. — М.: Азбуковник, 2004.
23. Панов М. В. Энциклопедический словарь юного лингвиста. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2006.
24. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — 4-е изд. — М.: Дрофа, 2010.
25. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 6-е изд.
26. М.: Айрис-Пресс, 2005.
27. Романова Н. Н., Филиппов А. В. Стилистика и стили: учебное пособие; Словарь.
28. М.: Флинта, 2009.
29. Семенюк А. А., Матюшина М. А. Школьный толковый словарь русского языка. — М.: Просвещение, 2007.
30. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М.: Диля, 2006.
31. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь-справочник: учебное пособие. — М.: Академия, 2008.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сковородникова А. П. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты: Энциклопедический словарь-справочник. — М.: Флинта: Наука, 2009. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М.: ОНИКС: Альянс-В, 2000.

33. Словарь синонимов русского языка / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований ; под ред. А. П. Евгеньевой. — М.: АСТ, Астрель, 2002.
34. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / подред. М. Н. Кожин. — М.: Флинта: Наука, 2007.
35. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — 2-е изд. — М.: Астрель, 2005.
36. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М.: Просвещение, 1991.
37. Фразеологический словарь русского языка / сост. А. Н. Тихонов, А. Г. Ломов, Л. А. Ломова. — М.: Русский язык — Медиа, 2003.
38. Чернец Л. В. и др. Школьный словарь литературоведческих терминов. — М.: Просвещение, 2007.
39. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка (любое издание).
40. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. — М.: Просвещение, 2005.

Наглядные пособия по русскому языку

1. Комплект цветных диапозитивов «Занимательная грамматика» с электронным приложением и методическими комментариями (Львова С. И.)
2. Занимательная грамматика: Из истории происхождения слов. — 2-е изд. — М., Центр Планетариум, 2007. 20 слайдов + CD.
3. Методическое пособие к комплекту цветных диапозитивов «Занимательная грамматика: Из истории происхождения слов». — 2-е изд. — М., Центр Планетариум, 2007.
4. Занимательная грамматика: Употребление однокоренных слов в речи. — 2-е изд.
5. М., Центр Планетариум, 2007. 20 слайдов + CD.
6. Методическое пособие к комплекту цветных диапозитивов «Занимательная грамматика: Из истории происхождения слов». — 2-е изд. — М., Центр Планетариум, 2007.
7. Комплект наглядных пособий (ламинированные таблицы, раздаточный материал) по орфографии и пунктуации (Львова С. И.)
8. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М.: Дрофа, 2004. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М.: Дрофа, 2005.
9. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 2005.
10. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи (Колокольников Е. Н.)
11. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 10—11 классы: учебно-наглядное пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Мультимедийные образовательные программы

1. Мультимедийные пособия, образовательные комплексы.

Страна Лингвения: Мультимедийная книжка / Ю. Н. Тимофеев. — 2005.

Страна Лингвения: Орфографический диктант. Часть 2. Согласные / Ю. Н. Тимофеев. — 2006.

Страна Лингвения: Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти / Ю. Н. Тимофеев. — 2006.

Кто хочет стать отличником?! Игровая система тестирования / Н. Д. Угринович, А.А. Кузнецов, В. И. Пугач. — 2010.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. — Кирилл и Мефодий, 2002—2010.

1С: Школа: Академия речевого этикета: Образовательный гипермедийный комплекс. — 1С, 2010.

1С: Образовательная коллекция: Школа грамоты. Интенсивный курс русского языка: Интерактивный курс для учащихся 5—8 классов. — Марко Поло, 2012.

1С: Репетитор. Русский язык: Мультимедийный курс. — 1С, 2000.

2. Электронные репетиторы-тренажеры.

Курс русского языка. — Медиа Хауз, 2002. Фраза. — Учитель, 2006. Русский язык. — Институт новых технологий, 2007.

Репетиторы по русскому языку Кирилла и Мефодия — (Серия CD-дисков). — Кирилл и Мефодий, 2002—2010.

1С. Репетитор: Русский язык (комплект CD-дисков по разным разделам курса русского языка). — 1С, 2006.

1С: Репетитор: Русский язык: Сдаём ЕГЭ по русскому языку: Репетиционно-методический комплекс. — 1С, 2013.

1С: Репетитор: Тесты по орфографии. — 1С, 2007.

1С: Школа: Тесты по пунктуации: 9—11 классы. — 1С, 2011.

Грамотей: Школьный комплект: Орфографический тренажёр. — Екатеринбург: Эрикс.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru> — Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию.

<http://www.ege.edu.ru> — Федеральный портал «ЕГЭ»
(Информационная поддержка Единого государственного экзамена).

<http://www.rosolymp.ru> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru> — Журнал «Вестник образования».

Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.edu-all.ru> — Портал «Всеобуч» — всё об

образовании. <http://www.pedsovet.org> — Всероссийский

интернет-педсовет. <http://www.it-n.ru> — Сеть творческих учителей.

<http://www.mapryal.org> — Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.openclass.ru> — Открытый класс.

<http://www.uchmet.ru> — Учебно-методический портал.

<http://festival.1september.ru> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://nayrok.ru> — Портал «На урок.ру».

<http://www.ug.ru> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://ps.1september.ru> — Газета «Первое сентября».

<http://rus.1september.ru> — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://repetitor.1c.ru> — Образовательные программы. <http://www.russianculture.ru> — Портал «Культура России».

Энциклопедии, словари, справочные службы

<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал грамота.ру.

<http://www.gramota.ru/spravka> — Справочная служба русского языка.

<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи».

<http://www.rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН.

<http://www.ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.

<http://www.ets.ru/livelang/rus.htm> — Новое в русском языке. <http://www.rusyaz.ru> — Справочная служба русского языка.

<http://www.gramota.ru/slovari> — Словари русского языка.

<http://www.dic.academic.ru> — Словари и энциклопедии на Академике.

<http://www.slovopedia.com> — Словопедия.

<http://www.dazor.narod.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm> — Словари русского языка онлайн.

<http://enc-dic.com> — Энциклопедии & словари.

<http://www.slovari.ru> — Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://www.speakrus.ru/dict> — Словари русского языка для скачивания.

<http://www.rubricon.com> — «Рубрикон» (энциклопедический ресурс Интернета).

<http://www.megabook.ru> — Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий».

<http://www.slovorus.ru> — Толковый словарь (сборник электронных словарей).

<http://www.vidahl.agava.ru> или <http://enc-dic.com/dal> — Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.

<http://www.slovarozhegova.ru> или <http://www.enc-dic.com/ozhegov> — Толковый словарь С. И. Ожегова.

<http://www.usdict.narod.ru/> или <http://www.enc-dic.com/ushakov> — Толковый словарь Д. Н. Ушакова.

<http://www.enc-dic.com/efremova> — Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой.

<http://www.enc-dic.com/name> — Словарь имён.

<http://www.enc-dic.com/poet> — Поэтический словарь. <http://www.bibliotekar.ru/mif> — Мифологический словарь. <http://www.slovar.lib.ru> — Словарь литературоведческих терминов. <http://www.sokr.ru> — Словарь сокращений русского языка. <http://www.enc-dic.com/pedagogics> — Педагогический словарь. <http://www.enc-dic.com/pedrech> — Педагогическое речеведение. Словарь-

справочник.

<http://www.enc-dic.com/aphorism> — Сводная энциклопедия афоризмов.

<http://www.enc-dic.com/abbr> или http://mirslovarei.com/abre_a — Словарь аббревиатур.

<http://www.enc-dic.com/winged> или

http://www.dic.academic.ru/contents.nsf/dic_wingwords — Словарь крылатых слов и выражений.

<http://www.enc-dic.com/linguistics> — Словарь лингвистических терминов.

<http://www.enc-dic.com/synonym> или

http://www.dic.academic.ru/contents.nsf/dic_synonims — Словарь синонимов.

http://www.dic.academic.ru/contents.nsf/dic_antonyms — Словарь антонимов.

<http://www.enc-dic.com/epithet> или http://www.mirslovarei.com/epitet_a — Словарь эпитетов.

<http://www.enc-dic.com/modern> — Современный толковый словарь.

<http://www.enc-dic.com/stylistic> — Стилистический энциклопедический словарь русского языка.

<http://www.enc-dic.com/rusphrase> — Фразеологический словарь русского литературного языка.

<http://www.slovari.yandex.ru/~книги/Морфемно-орфографический%20словарь> — Морфемно-орфографический словарь А. Н. Тихонова.

<http://www.pravopisanie.academic.ru> — Правила русского правописания.

http://www.pravopisanie_i_stilistika.academic.ru — Справочник по правописанию и стилистике.

<http://www.punktuaciya.academic.ru> — Словарь-справочник по пунктуации.

http://www.dic.academic.ru/contents.nsf/rus_orthography — Орфографический словарь-справочник.

<http://www.lopatin.academic.ru> — Русский орфографический словарь.

http://www.dic.academic.ru/contents.nsf/dic_udarenie — Русское словесное ударение.

<http://www.rhetoric.academic.ru> — Риторика: Словарь-справочник.

http://www.text_analysis.academic.ru — Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник.

<http://www.mech.math.msu.su/~apentus/znaete> — Проект «Знаетеслово?».

Школьникам для самообразования

<http://www.vedi.aesc.msu.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1> Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.

<http://www.character.webzone.ru> — Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.

<http://www.language.edu.ru> — коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.

<http://www.svetozar.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.

<http://www.russkiyjazik.ru> — Энциклопедия языкознания.

<http://www.gramota.ru/class> — Электронные пособия по русскому языку для школьников.

<http://www.classes.ru/all-russian> — Русский язык для абитуриентов, студентов. <http://www.planeta-imen.narod.ru> — Планета имён и фамилий.

<http://www.lrc-lib.ru> — Рукописные памятники Древней Руси.

<http://www.rusword.com.ua> — Мир слова русского — сайт по русской филологии

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
	компьютер учителя	1
	интерактивная доска	1
	мультимедийный проектор	1
	видео- и аудиоаппаратура	1
	принтер	1