

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от “28.08.2026 г.”

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол №1
от “28.08.2026 г.”

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____/Микова Т.М./
Приказ №
от “28.08.2026 г.”

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2026 – 2027 учебный год**

город Саратов 2026

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-9 классах - 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

План внеурочной деятельности гимназии определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся 5- 9 классов при освоении ими программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей гимназии.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является

Оператор ЭДО ООО "Компани Тензор"

неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего и с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО, ФОП ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребёнка, приобретение социального опыта;

- поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- способствовать повышению общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддерживать детские объединения, формировать умения ученического самоуправления;

- формировать культуру поведения в информационной среде;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- расширять условия для развития ребёнка;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- обеспечивать воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся направлены на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Вариативная часть

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся направлены на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основной целью является удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Основной целью является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

В организации внеурочной деятельности в гимназии могут принимать участие все педагогические работники (учителя- предметники, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели).

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах интеллектуальной, творческой, физической деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;

самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- образовательные потребности, интересы, склонности обучающихся.

Направления реализации плана внеурочной деятельности в гимназии включают:

- создание оптимального педагогически организованного пространства для проведения обучающимися свободного от уроков времени;
- проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время занятий, мероприятий;
- совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;

- информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебное время;
- научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют учителя 5-9 классов, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивают возможность свободного самоопределения ребёнка. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организационная модель внеурочной деятельности в гимназии

Организационной моделью внеурочной деятельности в гимназии является школа полного дня. Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности в гимназии преимущественно учителями во второй половине дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребёнка в гимназии в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды гимназии и выделение разноакцентированных пространств;
- обеспечение содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы гимназии;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В период летних каникул используются возможности гимназии по организации отдыха детей и их оздоровления. Это летняя оздоровительная площадка.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО внеурочная деятельность осуществляется на принципах системно-деятельностного подхода.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам и рассчитаны в 5-9-м классах на 34 учебные недели. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия в 5-9 классах – 40 минут.

Образовательные программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами гимназии. При составлении программ учитываются требования ФГОС ООО, ФООП ООО.

Основные направления внеурочной деятельности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности* ведутся в рамках клуба "Разговоры о важном", «Россия - мои горизонты».

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются в рамках деятельности.*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,* реализуются через профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Вариативная часть

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

«Биология в современном мире» - отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах;

«Химия в современном мире» - отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах;

«Решение нестандартных задач по математике»- отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Решение нестандартных задач по физике»- отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»- отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Занимательная история» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Английский без проблем» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

Функциональная грамотность: учимся для жизни - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах.

- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых играх;

- интеллектуальные марафоны;

- интеллектуальные блицы;

- предметные недели;

- конкурс чтецов и т.д.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»;

- проведение бесед по охране здоровья и формированию ценностей здорового образа жизни;

- осуществление проектов «Вредные и полезные продукты», «Твои друзья

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

-витамины», «Кока-кола: вредный или полезный напиток» и т.д.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются в деятельности ученического самоуправления «Империя «Д.А.Р.», а также активы классов по развитию музейной комнаты «Память».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Внедрение эффективных форм организации внеурочной деятельности способствует улучшению психологической и социальной комфортности в едином образовательном пространстве гимназии, укреплению здоровья обучающихся, развитию творческой активности каждого ребёнка и упрочению связи между семьёй и гимназией.

В результате реализации плана внеурочной деятельности:

- обучающиеся приобретут необходимый для жизни в обществе социальный опыт;
- у каждого ребенка будет сформирована принимаемая обществом система ценностей,
- будет обеспечено развитие здоровой, интеллектуальной, творческой личности, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Целью мониторинговых исследований является получение информации, отражающей результативность осуществления внеурочной деятельности в гимназии по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование (устный опрос) обучающихся и родителей с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
4. Развитие и сплочение детского коллектива, характер межличностных отношений.
5. Результативность участия субъектов образования в мероприятиях различного уровня.

План внеурочной деятельности (недельный) для 5-9 классов ЧОУ «гимназия «Д.А.Р.» г. Саратова

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном (Информационно-просветительские занятия)	1	1	1	1	1
«Россия - мои горизонты»	0	1	1	1	1
«Английский без проблем»	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	1	1	1	1	1
Решение нестандартных задач по математике	1	1	1	1	1
Решение нестандартных задач по физике	-	-	-	1	1
«Занимательная история»	-	-	-	1	1
«Биология в современном мире»	-	-	-	1	1
«Химия в современном мире»	-	-	-	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	6	6	10	10